

UNITA' DIDATTICA

TITOLO	IL CONTINENTE AFRICANO: un continente poco popolato ma in forte crescita demografica
MOTIVAZIONE	E' argomento parte integrante della programmazione curricolare.
TEMPI PREVISTI	N° 2 ore di spiegazione; N° 1 ora per verifica
DESTINATARIO	Allievo affetto da ipoacusia bilaterale gravissima. Classe III Istituto Professionale per i Servizi della Pubblicità. La classe è composta da 16 allievi, 12 femmine e 4 maschi che hanno buoni rapporti tra di loro e con gli insegnanti. L'interesse dimostrato nei confronti della materia ha portato ad un profitto discreto.
PRE – REQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle nozioni geografiche relative al continente africano. Capacità di orientarsi sull'Atlante e di leggere le carte geografiche.
PRE – REQUISITI MANCANTI	Dal testo si evincono termini e concetti che sarà necessario spiegare in itinere: -continente; -densità di popolazione (epidemia,denutrizione); -deportazione; -analfabetismo; -emigrazione; -etnia
OBIETTIVI DIDATTICI CURRICOLARI DELL'U.D.	Adattare e semplificare il testo in funzione del bisogno individuale di fruirne in maniera scorrevole, a fronte di una competenza linguistica dell'allievo piuttosto scarsa.
OBIETTIVI SPECIFICI a MEDIO TERMINE	Rendere comprensibili, in corso di spiegazione, termini e concetti che non appartengono al bagaglio culturale dell'allievo. Rendere il testo intellegibile per un ragazzo che ha difficoltà a

comprendere i testi scritti perché non riconosce gli elementi sintattici della frase.

CONTENUTI

Continente africano e crescita demografica

PROPOSTI

Bassa densità di popolazione

Natalità e mortalità

Condizioni e motivi di povertà

Gruppi etnici

**METODOLOGIA e
ATTIVITA'**

L'eccessiva lunghezza del testo e le modalità espositive (lunghezza dei paragrafi, dei periodi, elevato numero di subordinate, presenza di vocaboli non conosciuti) possono essere superati con il ricorso alle immagini di supporto, a disegni e alla lettura della carta geografica. Non è possibile procedere con evidenziazioni perché l'allievo comprende frasi minime che risulterebbero tra loro disconnesse. Occorre una strutturazione del testo evidenziando le idee principali, i concetti-chiave e i legami di significato, identificando nel testo gli aspetti in qualche modo legati all'esperienza diretta dell'allievo.

**MEZZI e
STRUMENTI**

Utilizzare la contestualizzazione per identificare il significato specifico dei termini chiave a cui è legata la comprensione.

Utilizzo di uno schema semplificativo e di mappe concettuali.

Utilizzo di materiale illustrativo (carta geografica, disegni fotografie del testo).

**TRADUZIONE
OPERATIVA degli
OBIETTIVI**

Sarebbe opportuno avere in anticipo da docente curricolare, il materiale che verrà trattato a lezione, in modo da arrivare in classe con il supporto di schemi logici preparati dall'insegnante di sostegno e delle illustrazioni necessarie a vicariare i concetti-chiave.

Durante la spiegazione in classe l'allievo potrà seguire con i compagni gli

argomenti attraverso la trattazione sintetica ed eventualmente approfondire le sue curiosità.

**MODALITA' di
VERIFICA**

Test scritto a risposta multipla con prevalente valutazione dei contenuti.

Il test tuttavia, è costruito secondo i principi della logogenia e consente una riflessione sulla struttura sintattica della frase - minima attraverso il confronto di frasi identiche in tutto salvo che per un singolo elemento, per un solo dettaglio. La riflessione è implicita nel modo in cui vengono strutturate domande e risposte.

Si è inoltre posta particolare attenzione al valore della ridondanza dell'informazione, per mezzo della ripetizione dei concetti - chiave e dei termini difficili.

Tempi previsti per la prova: N° 1 ora.

NOME:.....

COGNOME:.....

CLASSE:.....

DATA:.....

VERIFICA: rispondi alle domande con una crocetta.

ATTENZIONE: può essere giusta 1 risposta o più di 1 risposta (es. 2 crocette)

1. "BASSA DENSITA' DI POPOLAZIONE" significa:

- che ci sono **molte** persone in **poco** spazio
- che ci sono **poche** persone in **molto** spazio
- che ci sono **molte** persone in **molto** spazio

2. Qual'e' la DENSITA' media delle persone in Africa?

- 70 ab/Kmq
- 170 ab/Kmq
- 7 ab/Kmq

3. Perché in Africa c'è una bassa densità di popolazione?

- Perché le malattie fanno morire gli uomini e i bambini
- Perché ci sono grandi spazi e la gente abita dove vuole
- Perché le malattie, le deportazioni (schiavitù) e l'ambiente (deserto, foresta) sono i motivi per cui ci sono poche persone e queste (persone) vivono in molto spazio

4. Cosa significa "DEPORTAZIONE" nel testo che hai letto?

- Viaggio
- Schiavitù
- Vacanza

5. Lo schiavismo (fare gli uomini schiavi, vendere e comprare uomini come cose) si è sviluppato (cresciuto)...

- Verso oriente con gli.....
- Verso occidente con gli.....

6. Oggi in Africa la gente vive...

- In grandi città e grandi villaggi
- In villaggi rurali (di campagna) e città sulle coste (vicino al mare)
- In villaggi poveri e città ricche

7. Cosa manca nei villaggi e nelle città africane?

- I divertimenti (bar, discoteche)
- I servizi (strade, scuole, ospedali, case, acqua, elettricità)
- La gente

8. Che cosa significa "GRANDE NATALITA' ed ELEVATA MORTALITA' INFANTILE"?

- Che nascono **molti** bambini ma muoiono (morire) **molti** bambini per fame e malattie
- Che nascono **molti** bambini e muoiono (morire) **pochi** bambini
- Che nascono e muoiono (morire) **pochi** bambini

9. Perché la popolazione (gente) africana cresce di numero (molta gente) se muoiono (morire) tanti bambini?

- Perché muoiono (morire) **molti** bambini ma nascono **più bambini** (a confronto di quelli che muoiono)
- Perché in Africa c'è **tanto spazio** e vivono in **molti**, così fanno amicizia
- Perché **non** ci sono malattie e i bambini crescono sani

10. Cosa significa che la "CRESCITA DEMOGRAFICA (molta gente) NON E' UNA RISORSA?

- Anche se ci sono **molte** persone, **pochi** mangiano bene, **pochi** sono sani, **pochi** lavorano: c'è povertà
- Anche se ci sono **molte** persone, non hanno voglia di lavorare e **non** diventano ricchi: c'è povertà
- Anche se ci sono **molte** persone, la vita è breve e si muore presto: **non** si riesce a lavorare per produrre (fare) ricchezza

11. Perché la gente (popolazione) vive male?

- Non c'è cibo per tutti, non c'è ricchezza (soldi), non ci sono servizi (ospedali, scuole, strade, case, elettricità, acqua)
- Non c'è un bel clima: fa troppo caldo
- Le risorse (ricchezze : cibo, acqua) e i beni (servizi) non bastano per tutti

12. Che cos'è una "RISORSA"?

- Una ricchezza, una cosa utile a tutti
- Sono i soldi
- E' il cibo

13. Che differenza c'è tra Europa e Africa nel lavoro e nella ricchezza?

- EUROPA: molti u....., molto c....., gente s....., molti l.....= RICCHEZZA
- AFRICA: molti u....., poco c....., gente d....., pochi l.....= POVERTA'

14. Perché il testo dice: "CHI NON HA DA MANGIARE; NON PUO' DEDICARSI AGLI STUDI (studiare)" ?

- Perché se mangio poco sono debole e non riesco a studiare e a lavorare
- Perché se mangio poco, gioco troppo e non ho voglia di studiare
- Perché non ho soldi né per mangiare né per studiare

