

Metodologia e didattica per l'allievo sordo nella scuola di tutti

Prof. Claudio Berretta

COMUNICAZIONE

TRASMISSIONE DELLE
INFORMAZIONI

APPRENDIMENTO

COMUNICAZIONE

RELAZIONE

TRA SORDI

TRA SORDI E
UDENTI

TRA SORDI E
INSEGNANTI

TRA SORDI

- Identità culturale.
- Gruppo di riferimento di coetanei adolescenti

TRA SORDI E UDENTI

- Scambio culturale.
- Formazione di legami di amicizia a due
- Udenti che si aggregano al gruppo dei sordi

TRA SORDI E INSEGNANTI

- Conquista di una certa autonomia nella fruizione delle lezioni

MEDIARE per comunicare

significa

- Permettere la
condivisione del
“capitale sociale”

CAPITALE SOCIALE

- Risorsa economica che contribuisce alla formazione della ricchezza
- derivante dalla qualità e dalla quantità delle relazioni interpersonali
- Solidarietà e fiducia reciproca sono elementi determinanti.

Come Mediare?

Lezioni orali

Testi scritti

Lavori di
gruppo

Lezioni orali

- Lingua dei segni
- Esposizione verbale con facile lettura labiale
- Appunti scritti
- Mappe concettuali

Testi scritti

•Allievi con buona abilità linguistica

- Lingua dei segni
- Spiegazione dei termini
- Esemplicazioni
- Mappe concettuali

Testi scritti

•Allievi deprivati dal punto di vista linguistico

- Lingua dei Segni
- Disegni e nomi affiancati
- Utilizzo di un vocabolario illustrato
- Creazione di un vocabolario illustrato personale
- Esperienze concrete e laboratori

LAVORI DI GRUPPO

Se il lavoro svolto sulla classe è stato efficace
questa è la situazione più semplice:
i compagni sono il miglior aiuto

Se persistono difficoltà comunicative
intervenire mediando il più discretamente
possibile

MATEMATICA

- difficoltà nei testi dei problemi
- difficoltà anche nel trattamento dei numeri perché:

Occorrono spiegazioni dettagliate
dei singoli vocaboli sconosciuti e
della costruzione sintattica

UDENTI:

scrivono e ascoltano

SORDI:

scrivono e non possono vedere i segni
contemporaneamente

Musica

- Ritmo
- Utilizzo delle percussioni suonando insieme ai compagni
- Danza

Insegnanti curricolari

Per il successo dell'integrazione è fondamentale che gli insegnanti di classe siano pienamente coinvolti

La loro professionalità è indispensabile!!

La relazione d'aiuto

- Aiutare ma garantire l'autonomia
- Il confine tra mediazione e sostituzione è molto labile.
- Rischiamo spesso di dare le risposte invece di tradurre le consegne