

**VERIFICA FINALE P.E.I. – A. S. 2002/03
e linee di prosecuzione per l’A. S. 2003/04**

Alunno:

nato a:

residente:

frequentante la classe: della Scuola Elementare di:

organizzazione: modulo con n. alunni

tipologia dell'handicap:

1) AREA DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

* Il grado di autonomia del bambino è : scarso - sufficiente - discreto - buono

* Partecipa alle attività collettive di lavoro e di gioco: solo guidato - sollecitato - spontaneamente/
in misura minima/ in modo poco coerente - in modo abbastanza coerente alla consegna

* Il suo rapporto con gli adulti è: passivo - oppositivo - collaborativo

* Il suo rapporto con i coetanei é: passivo - oppositivo - collaborativo

* Il suo rapporto con gli oggetti é: di rifiuto - di uso stereotipato - di uso rituale - di uso scarsamente
funzionale - funzionale

* Il suo stile di comunicazione prevalente è: corporeo - gestuale - mimico - posturale - con vocalizzi -
verbale con difficoltà di articolazione - espressione verbale chiara

*Cerca attivamente il contatto con gli altri - accetta il contatto con gli altri e interagisce - ottenendo
risposte: inadeguate - non sempre adeguate – adeguate

* Di fronte alle richieste, ai limiti, alle punizioni: si oppone chiudendosi - si oppone in modo attivo -
accetta con mediazioni - si dimostra disponibile

- * Le sue capacità linguistiche sembrano , in rapporto all'età ed al gruppo classe : inadeguate - sufficienti - buone
- * Si esprime : con vocalizzi - per associazioni - in modo frammentario - in modo coerente
- * Usa : la lingua italiana - il dialetto - lingua straniera e lingua italiana
- * Capacità di guardare e osservare : deficit visivo totale - inadeguate - adeguate ma ancora da educare - adeguate e sviluppate
- * Capacità di ascoltare e comprendere:
- * Capacità di memorizzare : inadeguate - adeguate ma ancora da rinforzare - adeguate e sviluppate
- * Capacità di attenzione , intensità e durata : inadeguate - adeguate ma ancora da sostenere - adeguate e stabili

2) AREA EMOTIVO - AFFETTIVA

- * Esprime i suoi sentimenti e le sue emozioni: in modo scarsamente definito - in modo abbastanza definito - in modo chiaro e comprensibile
- * Di fronte al successo ed all'insuccesso: non è consapevole - diventa consapevole se c'è la mediazione dell'adulto - è consapevole e lo manifesta con espressioni adeguate
- * Sembra che egli abbia di sé stesso : un'immagine scarsamente definita - scarsa fiducia nelle proprie possibilità - buona immagine di sé
- * Nei confronti dei cambiamenti e delle novità: non manifesta paura ma regredisce nei comportamenti - manifesta paura - non accetta e si oppone - accetta
- * Sembra in grado di comprendere i propri desideri e bisogni: ma non li comunica / li comunica in modo poco definito e non sempre comprensibile - sufficientemente comprensibile - bene

ATTIVITÀ CURRICOLARI :

- *area dell'autonomia personale*

- *area della relazione*

- *area psicomotoria*

- *area linguistica e della comunicazione*

- *area espressiva delle educazioni*

- *area logico matematica e scientifica*

- *area storico - geografica - degli studi sociali*

PROGRAMMAZIONE PER LA PROSECUZIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Considerando le abilità maturate dal bambino e le difficoltà che permangono, l'intervento educativo dovrà svilupparsi nel prossimo a.s. sui seguenti obiettivi generali :

- *Area dell'autonomia personale*
- *Area della relazione*
- *Area psicomotoria*
- *Area espressiva delle educazioni*
- *Area linguistica e della comunicazione*
- *Area logico - matematica e scientifica*
- *Area storico - geografica e degli studi sociali*

METODOLOGIA

Data

Firma